



Academia Colombiana de Historia

**Patria, Educación y Progreso:**  
El impulso a las escuelas y colegios públicos  
en la naciente República de Colombia, 1819-1828

ROGER PITA PICO

2017

Pita Pico, Roger, 1971-

Patria, educación y progreso : el impulso a las escuelas y colegios públicos en la naciente República de Colombia, 1819-1828 / Roger Pita Pico ; prólogo Diana Elvira Soto Arango. -- Editor Luis Horacio López. -- Bogotá : Academia Colombiana de Historia, 2017.

528 páginas ; 24 cm. -- (Biblioteca de historia nacional ; 175)

Incluye bibliografía.

ISBN 978-958-8040-83-7

1. Historia de la educación - Colombia - 1819-1823 2. Escuelas públicas - Colombia - 1819-1823 3. Planificación educativa - Colombia - 1819-1823 4. Colombia - Política educativa - 1819-1823

I. Soto Arango, Diana Elvira, prologuista II. López, Luis Horacio, editor III. Tít. 370.9861 cd 22 ed.

A1600605

CEP-Banco de la República-Biblioteca Luis Ángel Arango



MINEDUCACIÓN



Primera edición, 2017

Colección: **Biblioteca de Historia Nacional**  
Volumen: **CLXXV**

© Roger Pita Pico

© Academia Colombiana de Historia

ISBN: 978-958-8040-83-7

Academia Colombiana de Historia

Calle 10 N° 8-95, Tel. 341 36 15

Bogotá, D.C., Colombia

Portada

*Un provinciano conduciendo a*

*su hijo al colegio. Bogotá.*

Ramón Torres Méndez Ca. 1860-1910. Gra-

bado, litografía iluminada 23 x 29 cm

Colección de Arte del Banco de la Re-

pública, No. Registro AP1338.

Impreso en Colombia

Printed in Colombia

Capítulo V: De las publicaciones, Artículo 21, parágrafo b de los estatutos: El contenido de las publicaciones que realice la Academia sólo compromete la responsabilidad de sus autores.

Esta publicación ha sido patrocinada por la Academia Colombiana de Historia, con transferencias del Gobierno Nacional por intermedio del Ministerio de Educación Nacional. El MEN no es responsable de las opiniones aquí expresadas.

Coordinación editorial:

**Luis Horacio López Domínguez**

Diseño de carátula:

**Hans Krackow Arévalo**

Diseño, maquetación y diagramación:

**Hans Krackow Arévalo**

Impresión:

**Xpress Kimpres**

## CONTENIDO

PRESENTACIÓN .....	17
PRÓLOGO.....	21
INTRODUCCIÓN GENERAL.....	27

### Primera Parte

#### El proceso de implementación de escuelas primarias y colegios

#### CAPÍTULO I

LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE PRIMERAS LETRAS.....	39
1.1. INTRODUCCIÓN .....	39
1.2. LA COBERTURA: ANHELOS Y DESILUSIONES.....	48
1.2.1. Comettan y Mora: promotores del método lancasteriano .....	49
1.2.2. Las cifras.....	62
1.2.3. Balance general en materia de cobertura .....	108
1.3. ASISTIR A CLASE: UN DERECHO O UNA OBLIGACIÓN.....	109
1.4. EDUCACIÓN Y CELEBRACIONES PÚBLICAS .....	117
1.4.1. El carácter político de las celebraciones educativas.....	117
1.4.2. La apertura de escuelas.....	128
1.4.3. Los certámenes académicos.....	135
1.5. LOS DILEMAS DE LA FINANCIACIÓN .....	147
1.5.1. Los impuestos, los estancos y las loterías .....	155
1.5.2. Las donaciones eclesíásticas.....	160
1.5.3. Las donaciones del vecindario.....	163
1.5.4. El apoyo de las sociedades .....	171
1.5.5. Otras alternativas de financiación.....	178
1.5.6. Las sedes y los afanes de la sostenibilidad.....	180

1.6. MAESTROS: CALIDADES Y REMUNERACIÓN .....	182
1.6.1. Requisitos y calidades.....	183
1.6.2. El servicio a la Patria.....	188
1.6.3. Los curas maestros.....	190
1.6.4. Controversias e irregularidades en la elección.....	193
1.6.5. El pago de salarios.....	194
1.7. EL TRATO A LOS ALUMNOS .....	199
1.8. DOTACIÓN DE LAS ESCUELAS .....	205
1.8.1. La dotación del aula y de los útiles escolares.....	205
1.8.2. Libros y manuales.....	211
1.9. LAS ESCUELAS PRIVADAS.....	217

## CAPÍTULO II

LOS COLEGIOS PÚBLICOS: TRANSICIONES Y PROYECCIONES.....	221
---	-----

2.1. INTRODUCCIÓN .....	221
2.2. EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE COLEGIOS.....	228
2.2.1. Conflictos de intereses y disputas jurisdiccionales.....	236
2.3. CELEBRACIONES DE APERTURA .....	255
2.3.1. La apertura de cátedras.....	265
2.4. ADMINISTRACIÓN Y RÉGIMEN INTERIOR.....	266
2.5. ESTRATEGIAS DE FINANCIACIÓN.....	273
2.5.1. Los curas benefactores.....	276
2.5.2. Los vecinos solidarios.....	277
2.5.3. La adecuación de las sedes.....	279
2.5.4. Los afanes de la sustentabilidad financiera .....	285
2.6. CATEDRÁTICOS Y BECADOS .....	291
2.6.1. Designación de maestros.....	291
2.6.2. Los becados .....	295
2.7. PLAN DE ESTUDIOS Y DOTACIÓN DE LIBROS.....	300
2.7.1. El plan de estudios .....	300
2.7.2. La dotación de libros.....	304
2.8. CERTÁMENES ACADÉMICOS .....	309

### **CAPÍTULO III**

<b>IMÁGENES, ALHAJAS Y ORNAMENTOS SAGRADOS DE LOS CONVENTOS SUPRIMIDOS: ENTRE LA POTESTAD ECLESIAÍSTICA, LA DEVOCIÓN POPULAR Y EL FOMENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>317</b>
---	------------

3.1. EL DESPOJO DE LAS ALHAJAS Y LA SUPRESIÓN DE CONVENTOS .....	317
3.2. LA VIRGEN DEL TOPO Y EL COLEGIO DE BOYACÁ .....	326
3.3. EL COLEGIO DE BOYACÁ Y LOS CONVENTOS DE SANTO ECCE-HOMO, LA CANDELARIA Y MONGUÍ .....	329
3.4. EL COLEGIO SAN JOSÉ DE GUANENTÁ Y EL CONVENTO DE LOS CAPUCHINOS.....	338
3.5. EL CONVENTO DE SAN FRANCISCO DE VÉLEZ Y EL COLEGIO DE SAN JOSÉ DE GUANENTÁ .....	344
3.6. EL COLEGIO DE PAMPLONA Y LAS ALHAJAS DE LOS CONVENTOS .....	346
3.7. A MANERA DE REFLEXIÓN .....	347

## **Segunda Parte**

### **Las exclusiones en la educación básica y secundaria**

#### **CAPÍTULO IV**

<b>DE NIÑAS ESCOLARES A MADRES Y ESPOSAS: RESTRICCIONES A LA EDUCACIÓN FEMENINA .....</b>	<b>359</b>
4.1. INTRODUCCIÓN .....	359
4.2. POLÍTICAS Y MARCO NORMATIVO.....	363
4.3. PRIMEROS AVANCES EN COBERTURA .....	370
4.3.1. La provincia de Tunja .....	373
4.3.2. Las provincias de Socorro y Pamplona.....	377
4.3.3. La provincia de Casanare .....	380
4.3.4. La provincia de Mariquita.....	381
4.3.5. La provincia de Antioquia .....	382
4.3.6. La Costa Caribe .....	384
4.3.7. Las provincias del Sur .....	385
4.4. LA INICIATIVA EDUCATIVA PRIVADA .....	389
4.5. BALANCE Y EXPECTATIVAS .....	394

<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>LAS VACILACIONES DE LA INCLUSIÓN ÉTNICA</b>	
<b>EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA .....</b>	<b>399</b>
<b>5.1. “CIVILIZAR” A LOS INDÍGENAS.....</b>	<b>399</b>
5.1.1. Asomos a la educación primaria .....	401
5.1.2. El limitado acceso a los colegios .....	411
<b>5.2. EDUCAR A LOS NEGROS: ENTRE TEMORES E INCERTIDUMBRES.....</b>	<b>414</b>
<b>5.3. LAS MINORÍAS Y EL APLAZAMIENTO</b>	
<b>DE SUS DERECHOS EDUCATIVOS .....</b>	<b>420</b>
<b>CONCLUSIONES GENERALES .....</b>	<b>423</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>429</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>499</b>